

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета МБДОУ
«Детский сад №187»
Протокол №1 от 01.09.2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №187»
Юсупов Г.Ф. Юсупова

Введено в действие

Приказом № 48 от 01.09.2022



**Анализ по программе воспитания
2021-2022 учебного года**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №187
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ» СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №187 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С ТАТАРСКИМ
ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

Основные сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №187 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани функционирует с 2020 года. Детский сад построен в рамках национального проекта «Демография». Дата открытия: 23 декабря 2020 года.

Юридический, фактический адрес: 420111, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Петра Полушкина, зд. 8А.

Телефон: 8 (843) 590-27-92, 8 (843) 590-27-96, 8 (843) 237-21-80.

Учреждение работает в 5-ти дневной рабочей неделе

Режим работы: с 7.30 до 18.00 ч.

Количество групп – 12.

Заведующий МБДОУ – Юсупова Гульназ Фаритовна, образование – высшее, в занимаемой должности – 6 лет, стаж педагогической работы – 18 лет.

Старший воспитатель – Низамиева Резеда Надыловна, образование – высшее, в занимаемой должности – с 01.09.2022 года, стаж педагогической работы – 4 года.

Кадровый состав: Всего педагогов – 18.

Из них воспитатели – 13

Специалисты – 5.

Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей

В своей деятельности детский сад руководствуется следующими документами:

— Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

— Конституцией Российской Федерации.

— Законом Республики Татарстан «Об образовании».

— Законом «О государственных языках Республики Татарстан и других языках Республики Татарстан», законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан,

— СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

— Приказом Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

— Письмом Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 – 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

— Письмом Минобрнауки РФ от 22 июля 2010 года №03-13 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования».

— Договором между учредителем и учреждением и другими нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан;

— уставом МБДОУ «Детский сад №187 комбинированного вида» Советского района г. Казани;

— локальными актами учреждения.

Образовательный процесс в МАДОУ строится согласно:

- Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №187 комбинированного вида» Советского района г. Казани, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

- Региональной программы дошкольного образования «Сөөенеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ «Детский сад №187 комбинированного вида» Советского района г. Казани

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №187 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Советского района г. Казани утвержден Распоряжением Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани от 2020 г. (приказ от 20.08.2020 года №1253/КЗИО-ПК)

Юридический адрес: 420111, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Петра Полушкина, зд. 8А.

Фактический адрес: 420111, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Петра Полушкина, зд. 8А.

Документы, на основании которых МБДОУ «Детский сад №187» осуществляет свою деятельность:

а) год создания учреждения: 2020

б) Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24 марта 2021 года, регистрационный номер №10610 (Приказ №под-640/21-Д от 24 марта 2021 года).

Учредитель, договор с учредителем: Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани в лице начальника Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани Ризванова И.А.

Детский сад в своей деятельности руководствуется Федеральными законами «Об образовании», «Об автономных учреждениях», иными федеральными законами и нормативными правовыми актами, Законом Республики Татарстан «Об образовании», иными нормативными правовыми актами Республики Татарстан, а также муниципальными правовыми актами, Уставом.

Кадровый потенциал.

Кадры. Обеспеченность кадрами.

Должность	Штатная единица	Фактическое, %
Заведующий	1	100%
Старший воспитатель	1	100%
Воспитатели, в т.ч. и по обучению татарскому языку	19,44	100%
Учитель-логопед	2	100%

Музыкальный руководитель	2	100%
Педагог-психолог	0,7	100%
Младшие воспитатели	15	100%

Штатное расписание соответствует виду и статусу учреждения.

Таким образом, дошкольное учреждение обеспечено кадрами в полном объеме.

Образовательный уровень педагогов за последние 5 лет.

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Кол-во педагогов (% укомплектованности кадрами)	15 (100%)	17 (100%)
Высшее образование	11 (73,3%)	12 (70,5%)
Среднее профессиональное	4 (26,7%)	5 (29,5%)
Неоконченное высшее	0%	0%

Квалификационный уровень педагогов 5 лет представлен в таблице:

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Высшая кв. категория	2 (13,3%)	2 (11,76%)
Первая кв. категория	0%	0%
СЗД	0%	0%
Не имеет категории	13 (86,7%)	15 (88,24%)

Повышение квалификации

Учебный год	Количество педагогов	Тема курса повышения квалификации	Место обучения
2020-2021 учебный год	Юсупова А.А.	«Билингвальное образование в рамках ФГОС дошкольного образования»	ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова»
2021-2022 учебный год	Юсупова Г.Ф.	Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
	Михайлова Е.П. Набиуллина Т.А.	Игра как универсальное средство интеграции детских видов деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета
	Низамиева Р.Н.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста средствами математики, LEGO – конструирования, экспериментирования	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»
	Шарипова Р.Р.	Игра как уникальное средство воспитания,	

		обучения и развития детей от рождения до школы	
	Старостина Е.Г.	Профессиональная деятельность музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова»

Педагогический стаж

Количество педагогов	Стаж до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
17	6 (35,2%)	4 (23,5%)	4 (23,5%)	1 (5,8%)	0%	2 (12%)

Из анализа следует сделать вывод, что идет качественное улучшение образовательного и квалификационного уровня педагогов.

Вопросы подготовки педагогов к аттестации, прохождения компьютерного тестирования на соответствие занимаемой должности, проведения экспертизы профессиональной деятельности, документального сопровождения аттестации рассматривались на консультациях, педагогическом совете, оперативных совещаниях при заведующей, планерках в течение всего учебного года.

Обобщая приведенные выше данные, можно сказать, что большую часть коллектива составляют педагоги в возрасте до 30 лет, небольшим стажем работы. Однако за 6 месяце ГОД в работы коллектив добился определенных положительных результатов в профессиональной деятельности, что позволяет говорить о том, что складывается работоспособный коллектив, способный работать в режиме развития при должной методической поддержке.

Поэтому необходимо продумать систему работы с педагогами, имеющими небольшой стаж работы в должности воспитателя детского сада, т.е. организовать индивидуальное и групповое консультирование по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО и работы по самообразованию педагогов.

Таким образом, системно и планомерно решается задача годового плана по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива.

Сложившаяся определенная система в работе с кадрами, основанная на учете их профессиональных потребностей и затруднений, обеспечение дифференцированного подхода к педагогам, применение современных форм и методов повышения профессиональной компетенции, дает высокую результативность в плане саморегуляции педагога.

Перспектива на будущее: в следующем учебном году продолжать работу по повышению квалификационной категории педагогов, развитию и совершенствованию их педагогических компетенций для дальнейшего повышения качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Рекомендации: поскольку в настоящее время в ДОО большая часть педагогов имеющие стаж педагогической работы менее 5 лет, в 2022-2023 учебном году необходимо уделить особое внимание сопровождению молодых педагогов, оказанию консультативной и практической помощи, наставничеству и предупредительному контролю

Проблемы по разделу «кадровый потенциал»:

-Низкая мотивация и активность участия работы по самообразованию.

Рекомендации: осуществить работы по своевременному изучению сотрудниками нормативно правовой базы - приказы, законы, локальные акты. Участие в профессиональных конкурсах на всех уровнях: район, город, республика. Проявление активности и представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических площадках и т.д. Развивать профессионализм и творчество педагогов через участие в профессиональных конкурсах.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Имеются залы и кабинеты:

- Музыкальный зал.
- Физкультурный зал.
- Медицинский кабинет.
- Методический кабинет.
- Кабинет педагога-психолога.
- Логопедический кабинет

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Есть отдельная комната младшего воспитателя «Буфетная», где хранится вся посуда группы и там же в каждой группе стоит аппарат для стерилизации посуды. Каждая группа имеет свой вход. Имеются музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет психолога.

Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная, варочная, цеха: рыбный, мясной, овощной, яичный). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования. Прачечная оборудована 3 стиральными машинами с автоматическим управлением. Имеется 1 утюг, 1 парогенератор, 1 машина для сушки белья.

Медицинский кабинет оборудован стерилизатором, холодильником для медикаментов, имеет процедурную и изолятор на одно место.

Территория детского сада занимает **3806,9 кв.м.** - для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и тентовые навесы. На территории детского сада размещена физкультурная площадка, отведены зоны для хозяйственной работы и санитарная зона – для выноса и вывоза мусора.

В составе игровой территории присутствуют: игровые площадки для каждой возрастной группы; общая физкультурная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения. Групповые участки разделены живой изгородью – кустарником и соединяются с основным зданием детского сада дорожками. Четкая и удобная планировка участка позволяет детям легко ориентироваться, находить нужные вещи и материалы, а воспитателю – руководить деятельностью детей. Имеется место для огорода, цветника. Рациональное размещение указанных площадей позволяет находиться на площадке одновременно всем группам детского сада, не пересекаясь и не мешая друг другу.

Для занятия физкультурой на свежем воздухе оборудована спортивная площадка, на которой имеется: беговая дорожка; яма для прыжков в длину и в высоту; травяное поле для подвижных игр; спортивная площадка для двух командных игр; по краям площадки установлено стационарное оборудование для занятий – гимнастическая стенка, мишени, баскетбольные щиты, стойки для натягивания сетки.

Хозяйственная зона расположена в стороне от участков, где гуляют дети. Площадка с мусорными контейнерами ограждена металлическим барьером.

Здание детского учреждения находится в идеальном состоянии, установлен необходимый режим функционирования ДОО (водоснабжение, канализация, отопление, освещение, электрооборудование).

В детском саду оборудованы помещения в соответствии с государственными нормами и требованиями:

- методический кабинет: содержание и оформление методического кабинета соответствует потребностям педагогов детского сада, кабинет доступен каждому воспитателю, имеет удобный, гибкий график работы. Материал систематизирован по видам деятельности, по разделам программы (имеются доклады, перспективные планы, методические рекомендации, конспекты занятий, дидактические игры, консультации, наглядные пособия по каждой возрастной группе). На все материалы и пособия, на статьи из журналов и книг составлена картотека, есть алфавитный и тематический каталоги. Имеются материалы обобщенного передового педагогического опыта.

- логопедический кабинет: собраны специализированные программы, дидактический и консультационный материал; кассы с буквами, доска, мольберт; дидактические игры; предметные и сюжетные картины;

- музыкальный зал: содержит детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, аппаратуру ТСО: (фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, мультимедиа);

- физкультурный зал: для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование: гимнастическая стенка, маты, обручи и мячи всех размеров, кегли, мешочки с песком, гимнастические палки, скакалки, волейбольная сетка, стойки для прыжков в высоту, воротки для подлезания, гимнастические скамейки, ребристая доска, мягкие модули;

- медицинский кабинет: оснащен необходимым оборудованием в соответствии с санитарными нормами и требованиями. В нем имеется следующее оборудование: кварцевые лампы, переносной облучатель, ингалятор, лампа – соллюкс, УВЧ, медицинские весы, сумка для доставки вакцины, лекарственные препараты для оказания первой помощи;

- кабинет психолога: в нем имеется диагностический материал по педагогической диагностики детей всех возрастов; консультации для педагогов и родителей.

Материально-технические условия пребывания ребенка в ДОО соответствует содержанию и методам воспитания и обучения

Предметно-развивающая среда в детском саду обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей, отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого и легко изменения среды детьми в соответствии с их потребностями):

имеются уголки, дающие возможность детям играть и работать в одиночку или друг с другом в соответствии со своими интересами и потребностями;

используются материалы, соответствующие экологическим требованиям (учитывают функциональные возможности ребенка-дошкольника);

Для музыкального развития детей имеются музыкальные игрушки. В группах имеются магнитофоны с набором аудиокассет и дисков. Для продуктивных видов деятельности и творчества оборудовано место, доступное всем детям, с материалом для рисования, лепки. Для развития основных движений имеются мягкие модули, в большом количестве игрушки-каталки, машинки для оформления помещения использованы спокойные тона.

Группы эстетично оформлены, систематизирован дидактический материал, изготовленный руками воспитателей: игры на развитие мелкой моторики рук, сюжетные игры, атрибуты театра.

Для детей 3-7 лет в детском саду создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая всестороннее развитие. Разнообразие дидактических игр способствует закреплению знаний в свободное от занятий время и развитию психических процессов дошкольников. В группах выделено место для самостоятельной художественной деятельности с набором необходимых материалов для детского творчества.

Для театрализованной деятельности есть ширмы и все виды театров: кукольный, теневой, настольный; для драматизации – маски, костюмы.

В группах есть мини-уголки с наборами музыкальных игрушек. Музыка используется в разных видах деятельности детей: слушание сказок, создание фона при изо-деятельности, различение звуков, голосов различных животных, птиц и др.

Для развития конструктивной деятельности имеются разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие) и конструкторы (пластмассовые «Лего»).

Во всех возрастных группах создана развивающая среда, включающая в себя уголки озеленения, наглядный и иллюстративный материал, дидактические игры экологической направленности, альбомы, наборы картин, муляжи, бросовый и природный материал для проведения опытов.

В группах имеются мини - уголки по ПБДД, развивающие дидактические игры по ПБДД, созданы картотека обучающих игр по ПБДД, видеотека по обучению детей ОБЖ, имеются дорожные знаки, плакаты, на участке детского сада – дорожная разметка.

Структура образовательного учреждения и система управления

МБДОУ строит работу на принципах нового хозяйственного механизма, привлекает для осуществления уставной деятельности дополнительные источники финансирования (согласно Закона «Об образовании»).

Все документы прорабатываются с сотрудниками на педагогических и производственных совещаниях, через приказы по МБДОУ.

Формами самоуправления МБДОУ являются Общее собрание коллектива, Педагогический совет, которые создаются в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в Детском саду и осуществляют свою деятельность на основании положения об общем собрании коллектива, положения о педагогическом совете, положения о родительском комитете.

В соответствии с Законодательством о труде, осуществляется прием на работу, расстановка кадров и увольнение с работы (журнал приказов по МБДОУ, ведется в соответствии с требованиями).

В МБДОУ «Детский сад №187» представлена нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса: Устав, Договора с учредителями, Договора с родителями (законными представителями) воспитанников, Локальные акты в соответствии с Уставом учреждения.

В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина: имеется номенклатура дел, нормативно-правовые документы изучаются. Сотрудники награждаются почетными грамотами, благодарностями.

Соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режим) соответствует требованиям территориального управления Роспотребнадзора по РТ. Охрана жизни и укрепление здоровья детей являются одной из основных задач работы детского сада.

В детском саду используются современные формы организации обучения: занятия проводятся по подгруппам, реализуется принцип полифункционального использования помещений. Администрация детского сада создает условия для охвата всего контингента детей широким спектром образовательных услуг, обеспечивает организационную целостность педагогического процесса, условия для профессионального роста сотрудников. Детский сад осуществляет сотрудничество с другими социальными учреждениями: МБОУ «Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани, детской поликлиникой №6, К(П)ФУ, ИРО РТ, ЦСГО, КГМУ, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», ГИБДД.

Педагоги уделяют особое внимание адаптации вновь поступивших детей. В целях ее сокращения и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состоянием здоровья, пола и индивидуальных особенностей ребенка.

В МБДОУ осуществляется методическая работа с кадрами: изучаются достижения педагогов, их участие в творческой работе, проводится диагностика затруднений, использование ими новых форм, технологий, передового педагогического опыта, степень участия в методической работе.

Анализ педагогической деятельности представлен в виде таблиц, графиков, разработанных старшим воспитателем детского сада. Представлены справки комплексных и тематических проверок за год, которые содержат конкретные выводы и рекомендации; составлены материалы педагогических советов, консультаций, планы работы творческих групп.

Работа строится на основе анализа результатов воспитательно-образовательной деятельности и планирования. Годовой план работы детского сада утвержден на педагогическом совете и согласован с отделом образования района. В каждой группе воспитателями ведется документация: имеется перспективный план, календарный план, тетрадь посещаемости, фильтр, сведения о родителях, протоколы родительских собраний.

Методический кабинет оснащен нормативными документами, педагогической и методической литературой, современными развивающими пособиями, материалами обобщенного опыта педагогов. Содержание материалов систематизировано, доступно к использованию. Собран передовой педагогический опыт работников детского сада. Проводится своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике. Информационный материал расположен на специальных стендах.

Актуальной проблемой каждого дошкольного учреждения становится организация пространственной предметной среды, которая включает ребенка в культуру современного общества с самого раннего возраста, предоставляет ему свободу выбора действительности, места ее осуществления, орудий и партнеров.

Развивающая среда в группах нашего детского сада организована в соответствии с реализуемой образовательной программой и учитывает индивидуальные особенности детей, отвечает принципам организации образовательного пространства. Зоновое расположение игрового материала, пособий обеспечивает интеграционное развитие, реализацию актуальных потребностей детей, свободу выбора детской деятельности: познавательной, речевой, художественно-эстетической, изобразительной, конструктивной, двигательной. Большая часть площади в группах отведена игровой деятельности. Потому что основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. И поэтому каждый педагог соблюдает гигиенические, педагогические и эстетические требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции на каждом возрастном этапе, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в полном объеме

Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей. Элементы предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития, сюжетных игр, музыкального развития, развития ходьбы и других движений. Все игрушки доступны детям. В группах имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками.

Вывод: в детском саду созданы условия для развития детей дошкольного возраста (от 1,5 до 7-х лет). Материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности.

Рекомендации: необходимо продолжать приобретать наглядные пособия, демонстрационный материал в целях эффективной организации образовательной деятельности с детьми в условиях ФГОС ДО. Для более эффективной работы педагогов в течении 2022-2023 учебного года предусмотреть мероприятия по обогащению РППС групп и ДОУ «Проектирование и организация РППС по полилингвальному развитию, по профориентационной работе».

Анализ образовательного процесса.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2021-2022 учебный год.

Образовательные области	Уровень развития		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативная	30,9%	48,8%	20,3%
Художественно-эстетическая	47,7%	41,4%	10,9%
Физическая	48,7%	40%	11,3%
Познавательная	50,5%	39,3%	10,2%
Речевая	48,9%	36,7%	14,4%

В Детский сад принимаются дети в возрасте от 3 лет до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения; количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса. Комплектование групп ведется по одновозрастному и разновозрастному принципу. Комплектование групп компенсирующего назначения осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Численный состав контингента воспитанников на 2021-2022 учебный год 219 ребенка.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием детей в группах с 7.30 ч. до 18.00 ч.

В МБДОУ на 2021-2022 учебный год функционировало 12 групп, из них:

Возрастная группа	Количество детей
Первая младшая группа №1	17

Вторая группа №2	20
Вторая группа №3	19
Вторая группа №4	21
Вторая группа №5	20
Вторая группа №6	21
Средняя группа №7	16
Средняя – логопедическая группа №8	20
Подготовительная группа №9	17
Старшая – логопедическая группа №10	22
Группа для детей с аллерго заболеваниями (разновозрастная) №11	14
Логопедическая группа №12	12

Возрастная группа	Гендерные различия		Национальный состав			
	Мальчики	Девочки	Русские	Татары	Смеш.	Др. нац.
Группа №1	10	7	3	10	4	0
Группа №2	8	12	8	6	4	2
Группа №3	10	9	9	8	2	0
Группа №4	11	10	4	4	11	2
Группа №5	10	10	9	7	4	0
Группа №6	11	10	7	12	3	0
Группа №7	7	9	9	3	4	0
Группа №8	10	10	9	9	2	0
Группа №9	11	6	9	8	0	0
Группа №10	10	12	10	10	2	0
Группа №11	7	7	6	6	2	0
Группа №12	6	6	4	6	2	0

Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих ДОО

Критерии	Численность по детскому саду
Полные семьи	137
Неполные семьи	56
Многодетные	26
Семьи, имеющие опекаемых детей	0
Всего семей	219

Содержание образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 17.10.2013 № 30 384, на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014; Устава МБДОУ, детский сад реализует основную общеобразовательную программу МБДОУ «Детский сад №187». Организация воспитательно-образовательного процесса ДОО регламентируется годовым планом, сеткой занятий, календарным учебным графиком, планами воспитательно-образовательной работы. Годовой план соответствует целям и задачам ДОО, ориентирован на проект государственного стандарта по дошкольному образованию, личностно-ориентированный подход к ребенку.

Организация детской жизни происходит в трех формах: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность. В ДОО используются современные формы организации обучения: непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам, малых группах, индивидуально.

Педагогический процесс в МБДОУ строится на основе документов (программы, режима дня, сетка занятия и прочее), регулирующих и регламентирующих жизнедеятельность ребенка и обеспечивающих развивающую среду и направленность. Режим дня отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детского организма.

Воспитание и обучение детей в Детском саду ведется на государственных языках Республики Татарстан – русском и татарском языках. В воспитательном процессе реализуется принцип татарско-русского двуязычия, согласно п.2 статьи 15 Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

Организация жизнедеятельности детей в МБДОУ предусматривает как организованные педагогами занятия, развлечения, кружки, студии, формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Содержание педагогического процесса базируется на универсальных, общечеловеческих ценностях: любовь к родным и близким, доброжелательность к окружающим, способность к сопереживанию, открытость к сотрудничеству и др.

Основные цели деятельности МБДОУ:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка,
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям,
- социализация детей в обществе сверстников,
- подготовка детей к школе.

Основные задачи МБДОУ:

- предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной общеобразовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования,

- обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей,
- создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка,
- создание условий и осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
- удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах,
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей,
- разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей)
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В МБДОУ «Детский сад №187 комбинированного вида» Советского района г. Казани не проводились платные образовательные услуги в 2021-2022 учебном году.

Технологии обучения (программы воспитания и развития):

№ п/п	Название программы, авторы	С какого года реализуется	Количество групп/Детей в них
Комплексные программы, реализуемые в ДОО			
1	Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №187 комбинированного вида» Советского района г. Казани	2021	12/219
2	Закирова К.В., Бурганова Р.А. «Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү программасы»	2021	12/219
3	Учебно-методический комплект (УМК) 1. «Говорим по-татарски» Зарипова З.М.; 2. «Тугантелдә сойлэшэбез» Хазратова Ф.В.; 3. «Раз - словечко, два – словечко» Шаехова Р.К	2021	12/219
4	Р.К.Шаехова «Соенеч. Радость познания»	2021	12/219
Парциальные программы, реализуемые в ДОО			
1	Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева «Основы безопасности для детей дошкольного возраста»	2021	12/219
2	Р.Н.Минниханов, Р.Ш.Ахмадиева «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»	2021	12/219
3	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	2021	1/12
4	Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи	2021	1/12
5	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова	2021	1/12

Здоровьесберегающие программы, реализуемые в ДОО			
1	Пособие «Физкультурные занятия с детьми» Пензулаева Л.И.	2021	12/219
2	Л.В. Яковлева, Р.В. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт»	2021	12/219

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их физического, интеллектуального и личностного развития. Педагоги МБДОУ используют в своей работе программы и методические разработки, рекомендованные Министерством образования РФ и РТ.

Анализ оздоровительной работы

Одним из приоритетных направлений детского сада является охрана жизни и здоровья детей. При планировании работы на 2022-2023 учебный год была поставлена задача – в целях охраны жизни и укрепления здоровья детей повысить качество работы по формированию здоровьесберегающей культуры и воспитанию здорового образа жизни дошкольника.

По результатам мониторинга физического развития дошкольников сложно сделать выводы по физическому здоровью дошкольников.

Группы здоровья детей

	Учебный год	
	2021-2022 учебный год	
1 группа здоровья	86	
2 группа здоровья	152	
3 группа здоровья	3	
4 группа здоровья	0	
Травматизм	ДОО	Дома
	0%	0%
Пропуск по болезни	15,4	

Распределение детей по уровням физического развития и группам здоровья, а также рекомендации и назначения врачей являются основанием для дифференцированного и индивидуального подхода в использовании инновационных форм профилактики и оздоровления детей. Контроль физического развития детей отражает динамику их развития, а показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года дают возможность убедиться в правильности выбора методов, разнообразных форм работы по реализации образовательной области «Физическое развитие».

Вывод. Реализация образовательной области «Физическое развитие», создание целостной оздоровительной системы - включение вопросов здоровьесбережения в систему ДОО в целом, создание в группе условий для развития двигательной активности детей, сохранение в ДОО целостной системы оздоровления - позволили сохранить стабильными показатели заболеваемости детей, выполнить задачу годового плана.

Результативность педагогической деятельности

Владение педагогами методикой и практикой воспитательно-образовательной деятельности с детьми, обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО использование развивающих и парциальных программ и методик, инноваций, ответственный подход к планированию педагогического процесса и его реализация, интеграция видов детской деятельности, обсуждение актуальных вопросов интеллектуального и личностного развития дошкольников позволили педагогам добиться высоких результатов в усвоении детьми образовательной программы дошкольного образования и качественной подготовке детей к обучению в школе. Обследование развития детей по интегративным качествам, усвоению образовательных областей вызвали у воспитателей и специалистов определенные трудности, в тоже время позволили получить более качественные результаты.

Результаты обследования воспитанников представлены в пункте 1.6. данного отчета.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что результативность знаний, умений и навыков дошкольников имеет достаточно стабильный показатель на среднем уровне развития. Педагогическим коллективом продолжено изучение татарского языка с привлечением всех участников образовательного процесса была проведена следующая работа:

- Открытый показ ОД –
«День родного языка» - конкурсы чтецов
- Инсценировки сказок на татарском языке (дети и русскоязычные воспитатели)
- Развлечение «День рождения Г.Тукая», М.Джалиля
- Развлечение «Сабантуй» и др.

Уровень усвоения программы по обучению татарскому языку

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021-2022	26%	61,36%	12,64%

Результаты мониторинга освоения программного материала по обучению татарскому языку детьми возрастных групп имеют стабильную положительную динамику. Дети хорошо овладели словарным запасом по татарскому языку, умеют составлять предложения и участвовать в диалоге. Некоторую трудность для детей продолжает составлять раздел «Связная речь», особенно – владение разговорной речью в игре или свободном общении, но при помощи педагога, дети активно включаются в игру и общение. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по усвоению татарского языка являются удовлетворительными.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям за 2020-2021 учебный год являются удовлетворительными.

Данные диагностики стартовых возможностей выпускников

Психологическая готовность к школе Важную роль в подготовке детей к обучению в школе играет их психологическая готовность. В 2021–2022 учебном году большая работа в этом направлении осуществлялась педагогом – психологом. В процессе работы ею были обследованы дети 5-7 лет, выявлены проблемные вопросы, выработаны рекомендации для воспитателей и родителей, осуществлялась индивидуальная работа с детьми. Психологическая готовность к школе определялась по тестам коллег из Набережных-Челнов, рекомендованных МО и НРТ.

Обследовано 2 ребенка.

IV уровень - высокие показатели – 26 д. – 100%

III уровень - средний уровень развития – 0%

II уровень – показатели ниже средних – 0 д. – 0%

I уровень – низкие показатели – 0

Таким образом, по результатам диагностики: готовы к школьному обучению – 26 д. (100%), частично готовы, не готовых к обучению в школе – нет.

Результаты мониторинга предполагают 100% сформированность у выпускников МБДОУ предпосылок к учебной деятельности. Выпускники овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др. способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Наши воспитанники обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараются разрешать конфликты. Будущие первоклассники достаточно владеют устной речью, могут выражать свои чувства и желания, легко выделяют звуки в словах, у них сформированы предпосылки грамотности. Наши выпускники интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладают начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором они живут, обладают элементарными представлениями из области естествознания, математики, и т.п.

Анализ поступления выпускников в общеобразовательные учреждения города.

Образовательное учреждение	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество выпускников	2	23
Лицей №11 «Унбер»	1	1
СОШ №184	1	1
Лицей №187	0	14
Лицей №181	0	4
Лицей №121	0	2
Гимназия №180	0	1

Логопедические группы функционируют в детском саду с 2021 года. Коррекционные группы смешанные, в них обучаются дети и с общим недоразвитием речи и с фонетико-фонематическим. Для проведения коррекционно-речевой работы с детьми имеется логопедический кабинет, где собраны специализированные программы, дидактический и консультационный материал.

С детьми ведется целенаправленная работа с использованием разнообразных методов и приемов, в результате которой дети овладевают нормативным звукопроизношением, звукобуквенным анализом слов и выпускаются в общеобразовательные школы.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для детей логопедической группы с нарушениями речи согласно результатам обследования.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых процессов речи.

Контингент детей (по логопедическому заключению)	2021-2022 учебный год
--	-----------------------

Показатели состояния речи детей на момент выпуска, в том числе количество детей, выпущенных:	ОНР дизартрия - 1
итого	12
- хорошая речь (речь в норме);	0
- со значительным улучшением;	1
без значительных улучшений.	0

Из детей в 2021-2022 году

- рекомендовано обучение в массовой школе – 1 ребенок,
- в массовом детском саду - 0 детей,
- продолжают обучение – 0 детей,
- выбыли в течение учебного года - 0 детей
- во вспомогательной и коррекционной школе – нет.

Несмотря на системную работу по коррекции речи детей, проведение занятий логоритмикой, своевременное оказание консультативной помощи воспитателям и родителям, психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, число детей, имеющих речевые нарушения не сокращается. Это связано с объективными причинами, в первую очередь состоянием здоровья детей.

Педагоги активно делятся опытом работы на уровне городских и районных семинарах-практикумах; участвуют в конкурсах республиканского, городского уровня; в МБДОУ проходит неделя педагогического мастерства.

Участие ДОО в конкурсах 2021– 2022 учебный год

№	Наименование	Награда	Ф.И.О. педагога (ребенка)
1	Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч-2021»	Победитель	Танцевальная группа «Килэчэк», Старостина Е.Г., Низамиева Р.Н., Сабирзянова И.И.
2	Районный этап городского конкурса «Удивительный мир книги»	2 место	Педагогический коллектив
3	Районный этап городского конкурса «Большая игротека»	2 место	Старостина Е.Г., Юсупова А.А., Михайлова Е.П., Сабирзянова И.И.
4	Республиканский конкурс среди муниципальных образовательных организаций на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан	Победитель	Педагогический коллектив
5	Городской фестиваль детского творчества «Балачак иле»	Победитель	Танцевальная группа «Килэчэк», Старостина Е.Г., Низамиева Р.Н., Юсупова А.А., Молодцова О.О.

6	Районный конкурс «Юный архитектор»	2 место	Ахметшина А.И., Юсупова А.А., Старостина Е.Г., Сабирзянова И.И., Низамиева Р.Н.
7	Городской конкурс спортивных танцев среди ДОО	2 место	Танцевальная группа «Килэчэк», Старостина Е.Г., Низамиева Р.Н., Юсупова А.А., Молодцова О.О.
8	Районный этап городского конкурса спортивных танцев среди ДОО	Победитель	Танцевальная группа «Килэчэк», Старостина Е.Г., Низамиева Р.Н., Юсупова А.А., Молодцова О.О.
9	Республиканский конкурс «Сохраним леса Татарстана!»	Благодарственное письмо	Хакимов Д., Михайлова Е.П.
10	Городской конкурс «Татар кызчыгы – 2022»	2 место	Хайрутдинова Амина, Старостина Е.Г., Юсупова А.А., Хазиева А.М., Молодцова О.О., Сабирзянова И.И., Низамиева Р.Н.
11	Городской конкурс чтецов «По страницам живой классики»	1 место	Хайрутдинова Амина, Старостина Е.Г., Юсупова А.А., Сабирзянова И.И.
12	Фестиваль лучших инклюзивных практик	Участие	Ахметшина А.И.
13	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	2 место	Косенков Семен, Низамиева Р.Н., Старостина Е.Г., Молодцова О.О.
14	Международная научно-практическая конференция ЕССЕ-Регион	Участие	Ахметшина А.И.
15	Районный этап городского конкурса чтецов «По страницам живой классики»	2 место лауреат	Гараева Айя, Мефтахутдинова Ясмينا, Мубаракшина Алия, Хайрутдинова Амина
16	Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Таланты уездного городка»	Лауреат 1 степени Дипломант 2 степени	Куликов Валерий, Фахрутдинова Риана, Бикмуратова Амира, Низамиева Р.Н., Набиуллина Т.А.
17	Республиканский творческий конкурс «Зимние фантазии»	2 место, 3 место	Бакиров Арман, Тукмакова Ульяна, Шарипова Л.М.
18	Районный конкурс «Татар кызчыгы – 2022»	Гран-при	Хайрутдинова Амина, Старостина Е.Г., Юсупова А.А., Хазиева А.М.,

			Молодцова О.О., Сабирзянова И.И., Низамиева Р.Н.
19	Районный этап городского конкурса «Звездный билет»	2 место	Хакимов Марк, Сабирзянова И.И.
20	Международный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования «Моя большая и малая Родина: растим патриотов»	1 место	Ахметшина А.И., Юсупова А.А., Старостина Е.Г.,
21	Зональный этап республиканского конкурса видеороликов по пропаганде БДД и профилактике ДДТТ среди родителей и детей	3 место	Педагогический коллектив
22	Международный конкурс многожанровой культуры народов «Палитра культур»	2 место	Боредская Аделина, Хакимов Марк, Кулахметов Данила, Хореографический коллектив
23	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Вдохновение»	Лауреат 2 степени, лауреат 3 степени	Бакиров Рамиль, Сулейманов Амир
24	Районный этап международного конкурса чтецов «Джалилевские чтения – 2022»	2 место, 3 место	Хайрутдинова Амина, Хакимов Марк
25	Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Всем миром против террора»	1 место	Нигматова Э.С.
		1 место	Каримова Ясмينا
		2 место	Галеева Ралина, Вавилов Артур, Галявиева Камиля
26	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Логофест – 2021»	3 место	Ахметшина А.И., Хазиева А.М.
27	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников ДОО «Осень разноцветная!»	1 место	Тукмакова Милана, Мошкова Алена, Ситдииков Султан
		2 место	Михеева Эмилия, Чуркина Анастасия, Карасева Анна, Апушева Анастасия, Гайнутдинов Ранис
		3 место	Андреянова Агата, Жолобова Елизавета
28	Районный этап детского фестиваля театральных коллективов «Сайяр»	1 место	Педагогический коллектив
29	Всероссийский конкурс – смотр «Лучшие детские сады России 2022»	Победитель	Педагогический коллектив
30	Республиканский конкурс на реализацию проектов «Кызыксын.Кара.Кабатла»	Победитель	Педагогический коллектив

31	Городской смотр – конкурс на лучшую пришкольную территорию г.Казани «Игровая площадка – территория оздоровления, воспитания и развития»	Победитель	Педагогический коллектив
----	---	------------	--------------------------

Работа с родителями

Для эффективного взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников разработаны и введены в действия положения о работе родительского комитета МБДОУ.

Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников:

- участие в управлении МБДОУ, в выработке и принятии нормативных документов МБДОУ;

- в удовлетворении потребности в качественном обучении и воспитании ребёнка; -в повышении педагогической компетентности родителей;

- в изменениях во взаимоотношениях в системе образования, усиливающих сотрудничество и взаимопонимание между участниками образовательного процесса;

- возможности предъявлять ДОО образовательные потребности, формулировать заказ на образование собственного ребёнка, оказывать влияние на состояние образовательного процесса и непосредственно участвовать в управлении МБДОУ;

- в расширении каналов получения информации о состоянии знаний, воспитанности и жизни ребёнка в детском саду.

Во взаимодействии с родителями большую роль играет выявление потребностей семей воспитанников, что позволяет детскому саду варьировать спектр воспитательно-образовательных услуг.

Решению задачи сотрудничества с родителями способствовало продолжение планомерной работы педагогического коллектива с родителями. Основная цель этой работы – создание единого оздоровительного образовательного пространства «Образовательное учреждение – семья». Задача нашего учреждения в первую очередь состоит в том, чтобы в доступной форме раскрыть перед родителями актуальные вопросы воспитания дошкольника. Мы стараемся, чтобы они в полной мере осознали свою ответственность за воспитание собственных детей. С родителями мы связываем все прогрессивные изменения и нововведения в нашем учреждении. Одним из показателей результативности работы с семьей являются положительные отзывы родителей.

Проведение мероприятий совместно с родителями было невозможно в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой в регионе.

Учитывая результаты анализа работы МБДОУ за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется физкультурно-оздоровительная работа, созданы условия для развития детей (дети показывают высокий уровень физической подготовленности при выполнении единых тестовых упражнений).

- педагоги ДОО принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, что говорит об эффективности проводимой методической работы.

- педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями.

- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии.

Административно-хозяйственная работа в МБДОУ проводилась согласно годовому плану, все запланированные мероприятия выполнены своевременно. Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу МБДОУ, проводились инструктажи. В течение года пополнены пакеты документов по ОТ, ПБ, ГО, ФГОС. Разработаны положения соответственно новому закону «Об образовании» и ФГОС ДО.

На педагогическом совете отмечено, что более пристальное внимание необходимо уделить повышению качества обучения детей татарскому языку средствами театрализованной деятельности, и считать данное направление работы приоритетным на следующий учебный год.

В целом, задачи годового плана были определены верно и позволили качественно реализовать основную образовательную программу дошкольного образования; создать благоприятные условия для использования эффективных педагогических технологий в образовательном процессе.

Приоритетные направления работы на новый учебный год Исходя из Программы развития учреждения, анализа годового плана за 2021-2022 учебный год, в целях дальнейшего развития дошкольного учреждения, основными задачами на 2022-2023 учебный год можно считать:

1. Создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение детьми дошкольного возраста социальных норм и взаимоотношений между людьми.

2. Совершенствовать работу по формированию у детей бережного отношения к миру через развитие основ экологической культуры, а также эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей действительности.

3. Повысить качество обучения детей татарскому языку средствами театрализованной деятельности.